

## Ficha da Ação

**Título** AUTISMO – DA ESCOLA PARA A VIDA”

**Área de Formação** B - Prática pedagógica e didática na docência

**Modalidade** Curso de Formação

**Regime de Frequência** e-learning

---

**Duração**

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

---

**Cód. Área Descrição**

**Cód. Dest.** 99 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Educação Especial

**DCP Descrição**

**Reg. de acreditação (ant.)** CCPFC/ACC-127664/24

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 13134599 **Nome** Charlotte Fabienne Veiga Coelho **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-37058/16

**Componentes do programa** Nº de horas 0

### Formadores sem certificado de registo

## Estrutura da Ação

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A Perturbação do Espectro do Autismo atinge cerca de 1 em cada 100 indivíduos na Europa. Na qualidade de condição do neurodesenvolvimento, este diagnóstico manifesta-se de forma precoce e transversal ao longo da vida do indivíduo, assumindo várias expressões e vários desafios, face aos quais a Comunidade Educativa tem de estar preparada.

Toda esta variabilidade clínica na forma de Espectro requer uma intervenção especializada, na qual o contexto escolar assume um papel fundamental – no diagnóstico precoce, na promoção da funcionalidade e autonomia, na rede de intervenção multidisciplinar, na orientação às famílias, na preparação para a vida adulta, entre tantas outras vertentes.

Esta formação visa munir os formandos de ferramentas de identificação e de intervenção especializadas para fornecer as melhores repostas aos alunos no espectro do autismo. A Escola assume um papel de destaque na vida do indivíduo, acompanhando-o ao longo das diversas fases de desenvolvimento.

A Inclusão começa pela informação.

Porque para o melhor caminho para transformar, é formar.

### Objetivos a atingir

- Saber identificar as características do autismo
- Reconhecer as diferentes formas de autismo
- Conhecer as abordagens de ensino e de intervenção especializadas e recomendadas
- Ser capaz de orientar o aluno no espectro do autismo em todos os níveis de ensino
- Contribuir ativamente para que a Escola seja um contexto de Inclusão

### Conteúdos da ação

#### 1. CARACTERIZAR (3H)

- Enquadramento histórico e científico
- Caracterização clínica
- Aspectos neuropsicológicos
- Da suspeita ao diagnóstico

#### 2. INTERVIR (16H)

- Desafios do pré-escolar ao ensino secundário
- Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão
- Ensino Estruturado em sala de aula regular
- Modelo ABA – estratégias comportamentais
- Modelo de Denver – intervenção precoce
- Sistemas aumentativos e alternativos de comunicação
- Alterações do processamento sensorial
- Prevenção e gestão dos comportamentos desafiantes
- Intervenção na cognição socioemocional

#### 3. ORIENTAR (6H)

- Adolescência, sexualidade e socialização
- Autonomia e integração comunitária
- Transição para a vida adulta
- Desafios e acompanhamento no Ensino Superior

- Desafios e acompanhamento em Contexto Laboral
- Conclusões e avaliação final das aprendizagens

#### **Metodologias de realização da ação**

- Abordagem teórico-prática e demonstrativa;
- Discussão e análise de materiais de intervenção da prática pessoal/profissional;
- Trabalho individual.

#### **Regime de avaliação dos formandos**

A Avaliação dos formandos obedece aos seguintes critérios:

- Assiduidade, pontualidade e participação (40%);
- Teste final escrito de avaliação individual (escolha múltipla) (60%).

Classificação Quantitativa na Escala de 1 a 10, conforme o previsto no ECD, devendo constar do respetivo Certificado, de acordo com a seguinte escala:

- Excelente – de 9 a 10 valores;
- Muito Bom – de 8 a 8,9 valores;
- Bom – de 6,5 a 7,9 valores;
- Regular – de 5 a 6,4 valores;
- Insuficiente – de 1 a 4,9 valores.

#### **Fundamentação da adequação dos formadores propostos**

##### **Bibliografia fundamental**

Adrien, J.-L. e Gattegno, M.P. (2011). L'Autisme de l'enfant : évaluations, interventions et suivis. Bruxelles:Mardaga.

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Washington, DC: Author.

Attwood, T. (2010). Le Syndrome d'Asperger – Guide complet. (3e édition). Bruxelles:De Boeck.

Bandeira de Lima, C. (2012). Perturbações do Espectro do Autismo - Manual prático de intervenção. Lisboa:Lidel.

Leaf, R. B., & McEachin, J. (1999). A work in progress: Behavior management strategies and a curriculum for intensive behavioral treatment of autism. New York: DRL Books.

## Formação a Distância

#### **Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância**

- Maior alcance dos formandos
- Maior comodidade ao nível do setting
- Melhor gestão do tempo

**Distribuição de horas** Nº de horas online síncrono 25 Nº de horas online assíncrono

#### **Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância**

A Equipa é constituída pelo Técnico de Computadores do Centro de Formação Profissional do SPZN

#### **Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado**

Plataforma Moodle em uso no CFP SPZN (<http://moodle.spzn.pt/>)

#### **Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)**

Testes individuais escritos de avaliação final das aprendizagens.

#### **Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas**

- Módulo 1.CARACTERIZAR (3H)
- Módulo 2.INTERVIR (16H)
- Módulo 3.ORIENTAR (6H)

**Rácio de formadores/as por formandos/as** 1

## Processo

**Data de receção** 18-11-2024 **Nº processo** 132965 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-132717/24

**Data do despacho** 25-11-2024 **Nº ofício** 14861 **Data de validade** 12-08-2027

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado