

## Ficha da Ação

**Título** : Literacia Emergente na Educação Pré-escolar. Competências e identificação de dificuldades.

**Área de Formação** B - Prática pedagógica e didática na docência

**Modalidade** Curso de Formação

**Regime de Frequência** Presencial

---

### Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

---

### Cód. Área Descrição

**Cód. Dest.** 19 **Descrição** Educadores de Infância (grupo 100)

**DCP** 19 **Descrição** Educadores de Infância (grupo 100)

**Reg. de acreditação (ant.)** CCPFC/ACC-119993/23

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 7614443 **Nome** ANABELA CRUZ DOS SANTOS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-11559/00

**Componentes do programa** todas **Nº de horas** 25

---

**B.I.** 7345260 **Nome** EUNICE JORGE RODRIGUES DE SEABRA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-23947/08

**Componentes do programa** TODAS **Nº de horas** 24

---

**B.I.** 10160655 **Nome** LÚCIA MARIA FERNANDES RODRIGUES BARROS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-22723/07

**Componentes do programa** TODAS **Nº de horas** 25

---

### Formadores sem certificado de registo

## Estrutura da Ação

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Os estudos têm mostrado a importância crucial da aquisição e desenvolvimento da linguagem oral e da literacia emergente em idades precoces como percursos fundamentais das aprendizagens académicas: leitura, escrita, etc (Rigolet, 2006). Conhecer o desenvolvimento das competências linguísticas das crianças em idade pré-escolar, promover o seu desenvolvimento e interagir com a família torna-se cada vez mais relevante de forma a garantir as boas práticas em contexto de jardim –de. infância. Torna-se assim essencial formar os educadores e professores que intervêm em contexto pré-escolar e dotá-los de conhecimentos e ferramentas que promovam a deteção, avaliação e intervenção precoce e adequada no âmbito das competências da literacia emergente e identificação de dificuldades (Rigolet, 2006; Sapage & Cruz-Santos, 2019; Sim-Sim, 1997; Silva, 2003).

### Objetivos a atingir

Compreender os padrões de desenvolvimento típico e atípico e as suas implicações do ponto de vista educacional, clínico e comportamental das crianças dos 3 aos 6 anos de idade relacionados com a linguagem oral e literacia emergente;  
Conhecer diferentes instrumentos de rastreio e avaliação da linguagem e literacia emergente (checklists, relato parental, etc.);  
Conhecer e implementar estratégias baseadas na investigação de promoção de competências linguísticas e de literacia emergente;  
Promover as atividades e estratégias de intervenção na linguagem e literacia emergente no jardim de infância e em colaboração e parceria com a família.

### Conteúdos da ação

1- Definição de conceitos e modelos teóricos (linguagem, componentes da linguagem, modalidades da linguagem, literacia emergente, consciência fonológica, metalinguagem, dificuldades de linguagem em idades precoces)

- 1- Estratégias práticas para desenvolver e promover a linguagem oral e literacia emergente em crianças de idade pré-escolar (no jardim-de-infância e em parceria com os pais/casa);
- 2- Avaliação da linguagem oral e literacia emergente;
- 3- Instrumentos de deteção precoce de dificuldades e situações de risco no desenvolvimento da literacia emergente em idades precoces;
- 4- Instrumento de rastreio- RALEPE-Rastreio de Literacia Emergente Pré-Escolar (Sapage & Cruz-Santos, 2019): Apresentação, administração, cotação e interpretação dos resultados do RALEPE em crianças em risco e com dificuldades da linguagem /perturbação do desenvolvimento da linguagem.

### Metodologias de realização da ação

As sessões serão organizadas de forma predominantemente teórico-prática,

- Cada sessão incluirá ensino direto (expositivo), o visionamento e debate de vídeos e DVDs, trabalho de grupo, trabalho de pares, tutorias, trabalho independente e discussão de casos.

- Critérios de avaliação

- Dada a característica teórico-prática desta formação, o processo de avaliação será contínuo e far-se-á através da realização de trabalhos realizados pelos formandos em processo contínuo e um portefólio final resultante desses trabalhos individuais.

### **Regime de avaliação dos formandos**

A avaliação far-se-á através de um processo contínuo e realizado tendo em conta os seguintes critérios:

1. Participação dos formandos – 2 valores;
2. Produtos dos formandos em processo contínuo – 4 valores;
3. Portefólio Final – 4 valores.

Os formandos serão avaliados utilizando a tabela de 1 a 10 valores, de acordo com os termos da Carta Circular CCPFC-3/2007 e conforme indicado no Despacho 4595/2015, de 6 de maio, utilizando os parâmetros de avaliação estabelecidos e respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua.

Não são certificados formandos cuja assiduidade seja inferior a dois terços da duração da ação de formação.

### **Fundamentação da adequação dos formadores propostos**

#### **Bibliografia fundamental**

Freitas, M.J., Alves, D., & Costa, T. (2004). O conhecimento da língua: Desenvolver a consciência fonológica. DGIDC.

Rigolet, S. (2000). Os Três P: Comunicação e linguagem para uma plena expressão. Porto Editora. Rigolet, S. (2006). Para uma aquisição precoce e otimizada da linguagem. (2ª ed.). Porto Editora.

Sapage, S. P., & Cruz-Santos, A. (2019). Rastreio de Literacia Emergente Pré-escolar (RaLEPE): Instrumento. Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC), Instituto de Educação-Universidade do Minho.

Sapage, S. P., & Cruz-Santos, A. (2021). Portuguese early literacy screening tool-RaLEPE: A pilot study. Revista de Investigación en Logopedia, 11(2), e71711. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.71711>

Sapage, S. P. Cruz-Santos, A., & Engel de Abreu, P. (2020). Oral language intervention programs for preschool-aged children: A systematic literature review. International Journal of Arts and Social Science, (6), 40-51.

### Processo

**Data de receção** 22-10-2024 **Nº processo** 131652 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-131444/24

**Data do despacho** 28-10-2024 **Nº ofício** 12952 **Data de validade** 05-04-2026

**Estado do Processo** C/ Aditamento - pedido deferido