

Ficha da Ação

Título "Languages and Technology: Tools for Success"

Área de Formação A - Área da docência

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência b-learning

Duração

Horas presenciais: 25 Horas de trabalho autónomo: 25

Nº de horas acreditadas: 50

Duração

Entre 1 e 3 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Professores dos grupos 210,220,320,330 e 350

DCP 99 **Descrição** Professores dos grupos 210,220,320,330 e 350

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-133076/24

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 99760797 **Nome** Carla Manuela Ribeiro Machado **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-37075/16

Componentes do programa todas **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

No mundo atual, as ferramentas digitais são essenciais em praticamente todas as áreas de ensino. A integração da tecnologia com a aprendizagem de línguas estrangeiras facilita o acesso a recursos educativos, promove métodos de ensino inovadores e melhora a eficácia da aprendizagem. Esta formação irá equipar os professores com o conhecimento para utilizar essas ferramentas de forma eficiente nas suas práticas pedagógicas.

O domínio de línguas estrangeiras e a proficiência em ferramentas digitais são competências altamente valorizadas no contexto educativo atual. Esta ação de formação ajudará os professores a tornarem-se mais competitivos e eficazes, aumentando a qualidade do ensino e a aprendizagem dos seus alunos.

Aa línguas estrangeiras promovem a compreensão intercultural e a inclusão, permitindo aos professores apreciar e valorizar a diversidade nas suas salas de aula. Além disso, a competência em ferramentas digitais permite a participação plena na sociedade moderna, reduzindo a exclusão digital e promovendo uma educação mais equitativa.

A ação "Languages and Technology: Tools for Success" está alinhada com os objetivos estratégicos da entidade, que incluem:

- elevação dos níveis de literacia linguística e digital entre os professores, melhorando a qualidade do ensino.
- a inovação educativa e a adaptação às novas exigências pedagógicas, preparando os professores para implementar práticas inovadoras nas suas salas de aula.
- AS exigências do ensino globalizado, onde a proficiência em línguas estrangeiras e a competência digital são cruciais.

Objetivos a atingir

- Proporcionar aos professores as competências necessárias para utilizar eficazmente ferramentas e recursos digitais no processo de ensino-aprendizagem, promovendo metodologias inovadoras e aumentando o envolvimento dos alunos.
- Ensinar estratégias para a integração eficaz da tecnologia na aprendizagem de línguas, facilitando o acesso a recursos educativos digitais e promovendo uma abordagem pedagógica moderna e interativa.
- Incentivar os professores a adotarem práticas de ensino inovadoras, utilizando tecnologias digitais para criar experiências de aprendizagem mais envolventes e eficazes para os seus alunos.
- Desenvolver planos de aula que integrem o ensino de línguas estrangeiras com o uso de ferramentas digitais.
- Capacitar os professores para avaliar o impacto das tecnologias digitais no ensino e na aprendizagem, permitindo-lhes ajustar e melhorar continuamente as suas práticas pedagógicas.

Conteúdos da ação

1-Introdução às Línguas Estrangeiras e Tecnologia:

Importância do multilinguismo na educação.

Benefícios da integração de ferramentas digitais no ensino de línguas.

2-Desenvolvimento de Competências Linguísticas:

Técnicas avançadas de ensino de línguas estrangeiras.
Práticas de imersão linguística.
Recursos e materiais para o ensino de línguas.

3-Ferramentas Digitais para o Ensino:
Plataformas de aprendizagem online (ex., Moodle, Google Classroom).
Aplicações e software educacional (ex., Duolingo, Kahoot!).
Ferramentas de comunicação e colaboração (ex., Zoom, Microsoft Teams).

4-Estratégias de Integração de Tecnologia no Ensino de Línguas:
Planeamento de aulas que utilizam tecnologias digitais.
Métodos de ensino híbrido e a distância.
Utilização de multimédia (vídeos, podcasts) no ensino de línguas.

5-Desenvolvimento de Recursos Educativos Digitais:
Criação de conteúdos digitais (ex., quizzes interativos, vídeos educativos).
Utilização de ferramentas de design (ex., Canva) para criar materiais visuais.
Ferramentas para criação de materiais didáticos interativos (ex., H5P).

6-Avaliação e Feedback:
Métodos de avaliação digital (ex., quizzes online, e-portfólios).
Ferramentas para recolha de feedback (ex., Google Forms, Mentimeter).
Análise de dados para melhorar a prática pedagógica.

7-Promoção da Inclusão e Diversidade:
Estratégias para apoiar alunos com diferentes níveis de proficiência linguística
Utilização de tecnologias assistivas para alunos com necessidades educativas especiais.
Criação de um ambiente de aprendizagem inclusivo e diversificado.

8-Práticas de Inovação Pedagógica:
Modelos de ensino inovadores (ex., sala de aula invertida, aprendizagem baseada em projetos).
Uso de gamificação no ensino de línguas.
Exploração de realidade aumentada e virtual no contexto educativo.

9-Gestão e Segurança Digital:
Práticas de cibersegurança e proteção de dados.
Etiqueta digital e responsabilidade online.
Gestão de salas de aula virtuais e comunidades de aprendizagem online.

10-Planeamento e Implementação de Projetos
Desenvolvimento de projetos integrados de ensino de línguas e tecnologia.
Criação de planos de aula e sequências didáticas que utilizem tecnologias digitais.
Implementação e avaliação de projetos educativos.

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
As sessões serão de carácter teórico-prático, apresentação de conceitos fundamentais sobre o ensino de línguas estrangeiras e a utilização de ferramentas digitais. Estas sessões incluirão discussões em grupo, estudos de caso e exemplos de práticas de ensino inovadoras, utilizando tecnologias digitais. Nestas sessões os participantes refletem sobre as suas práticas e discutem como implementar o que aprenderam nas suas salas de aula.	Irá existir uma grande ligação entre as sessões presenciais e o trabalho que é realizado autonomamente. - atividades práticas onde os professores poderão aplicar os conhecimentos adquiridos, desenvolvendo recursos digitais e planeando aulas integradas, utilizando os conteúdos explorados nas sessões; - experimentar em contexto educativo atividades planificadas; refletir sobre a aplicação prática e o interesse educativo da utilização dos recursos digitais em contexto educativo. -Discussões Online: utilização de fóruns e plataformas de aprendizagem online para debates e trocas de ideias entre os participantes fora das sessões presenciais. -desenvolvimento de projetos que integrem o ensino de línguas estrangeiras com o uso de ferramentas digitais. Estes projetos serão apresentados e avaliados no final da formação.

Regime de avaliação dos formandos

Os formandos devem:

- demonstrar envolvimento nas discussões e atividades propostas.
- colaborar nos trabalhos de grupo, avaliada com base na qualidade do trabalho produzido e na cooperação entre os membros da equipa.
- desenvolver um projeto prático que integre o ensino de línguas estrangeiras com o uso de ferramentas digitais. Este projeto será apresentado e avaliado com base em critérios como a inovação, aplicabilidade e qualidade pedagógica.
- criar e apresentar planos de aula detalhados que incorporem as metodologias e ferramentas digitais discutidas durante a formação, que serão avaliados pela sua clareza, criatividade e potencial aplicação prática.
- elaborar relatório sobre os conteúdos abordados, metodologias utilizadas e aplicabilidade das mesmas na sua prática pedagógica. Este documento será avaliado pela profundidade da análise e pela capacidade de reflexão crítica".

A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação/contributos e o trabalho final elaborado pelos formandos.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Brown, H. Douglas. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. 4ª ed., Pearson Education, 2014.
Laurillard, Diana. Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology. Routledge, 2012.
Motteram, Gary, ed. Innovations in Learning Technologies for English Language Teaching. British Council, 2013.

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

Os formandos com o EaD tem a possibilidade de realizar o trabalho de forma autónoma e de construir o seu conhecimento de forma colaborativa através de fóruns de discussão e de outras tarefas. O formando tem sempre disponível conteúdos e recursos (materiais do módulo de formação à sua disposição) em formato de tutoriais e/ou de vídeo-tutoriais. Com o EaD, o processo de aprendizagem é flexível, permitindo um ajustamento do tempo do e-formando, que não necessita de se deslocar em todas as sessões de formação, sem haver restringimentos de horários e de distâncias.

Distribuição de horas 15 Nº de horas online síncrono 10 Nº de horas online assíncrono

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

A entidade formadora garante uma equipa técnico-pedagógica que assegura o manuseamento das ferramentas e procedimentos de formação a distância, sob a orientação do Embaixador Digital, complementada com a experiência do formador.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

Encontra-se implementado, ao nível do CFAE, um Sistema de Gestão da Aprendizagem - Learning Management System (LMS), designadamente uma plataforma Moodle, numa versão atualizada, inteiramente adequada ao desenvolvimento da formação à distância, que permite a aplicação de metodologias diversificadas de suporte, incluindo sistemas de comunicação síncronos e assíncronos.

A utilização do Moodle e a personalização de algumas ferramentas (atividades/recursos) apoia o CFAEVNF na comunicação, bem como nos registos da formação. O Moodle dispõe de um conjunto de funcionalidades preparadas para armazenar, distribuir e gerir conteúdos de forma progressiva e interativa. A estratégia implícita visa a construção do conhecimento através da discussão, da reflexão e da tomada de decisões, funcionando os recursos informáticos como mediadores do processo de ensino-aprendizagem. Integrado na plataforma Moodle estará o acesso à documentação das sessões.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

A avaliação dos formandos será contínua e participada por todos os intervenientes e assentará: na participação nas dinâmicas das sessões presenciais; na discussão no fórum e/ou intervenção no padlet; nos projetos, trabalhos e/ou materiais produzidos, no âmbito do trabalho autónomo e na realização de um trabalho individual/reflexão crítica final, de acordo com os critérios previamente estabelecidos, ao nível do Centro de Formação.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

A formação, em regime de frequência b-learning, de 15h presenciais e 10 h síncronas serão abordados os conteúdos recorrendo a metodologias ativas de ensino e de aprendizagem.

Ao longo das sessões, centradas na metodologia de aprendizagem por execução de tarefas, fomentar-se-á o trabalho individual e em grupo.

Será privilegiada a reflexão sobre a prática, numa ligação estreita com os contextos e as vivências profissionais dos formandos.

A formação será suportada por uma plataforma, que conterà toda a documentação de apoio e proporcionará um espaço de reflexão e partilha de experiências e de discussão, presencialmente e através de fóruns online.

A formadora terá um papel de facilitadora, promovendo a reflexão sobre os temas e orientando os formandos no tratamento das questões de ordem teórica e prática a trabalhar em cada sessão.

- 1-Introdução às Línguas Estrangeiras e Tecnologia:2h presenciais
- 2-Desenvolvimento de Competências Linguísticas: 2h presenciais
- 3-Ferramentas Digitais para o Ensino: 3h síncronas
- 4-Estratégias de Integração de Tecnologia no Ensino de Línguas:3h presenciais
- 5-Desenvolvimento de Recursos Educativos Digitais: 3h síncronas
- 6-Avaliação e Feedback: 2síncronas
- 7-Promoção da Inclusão e Diversidade:2h presenciais
- 8-Práticas de Inovação Pedagógica:3h presenciais
- 9-Gestão e Segurança Digital:2h síncronas
- 10-Planeamento e Implementação de Projetos:3h presenciais

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 07-10-2025 **Nº processo** 137251 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-136822/25

Data do despacho 13-10-2025 **Nº ofício** 6800 **Data de validade** 06-12-2027

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado