

Ficha da Ação

Título Metodologias e Estratégias de Aprendizagem Ativa com Recurso às TIC

Área de Formação G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência b-learning

Duração

Horas presenciais: 15 Horas de trabalho autónomo: 15

Nº de horas acreditadas: 30

Duração

Entre 3 e 4 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial

DCP Descrição

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-120763/23

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 10645312 **Nome** Sónia Carla Cabrita da Silva de Vasconcelos Barbosa **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-35165/14

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 9568539 **Nome** SÍLVIA DO ROSÁRIO ZUZARTE MACHADO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-09331/99

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 9085538 **Nome** EMÍLIA JOSÉ CONSTANTINO CASTANHAS DA SILVA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-28316/10

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 6709587 **Nome** VANESSA ALMEIDA REIS MENDES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-29807/11

Componentes do programa Nº de horas 15

B.I. 11200858 **Nome** ÂNGELA CRISITNA ALVES VIEGAS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-29322/11

Componentes do programa Nº de horas 15

B.I. 11931401 **Nome** Cátia Liliana Pimenta Valéria **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-39603/19

Componentes do programa Nº de horas 15

B.I. 11394245 **Nome** MARISA SOFIA DIAS MONIZ **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-25182/09

Componentes do programa Nº de horas 15

B.I. 6948033 **Nome** ANA PAULA ANDRADE ALVES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-19528/05

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 11057539 **Nome** MARIA LÚCIA GONÇALVES PINHEIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-20810/06

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 9963579 **Nome** Rosália Antunes Ribeiro **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-35323/15

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 13669835 **Nome** Marcos Alexandre Martins Morgado **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-40461/20

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A Direção-Geral da Educação disponibiliza um conjunto de ações de formação que permitem apoiar os professores e as escolas na criação de cenários inovadores de ensino e de aprendizagem, promovendo a sua utilização prática e reflexão crítica sobre os resultados e as possibilidades destas intervenções nos seus contextos educativos.

A conceção de um cenário inovador pode ajudar a criar uma resposta aos novos desafios que se colocam à educação, à escola e aos professores do século XXI, de modo que todos os alunos alcancem as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Pretende-se a construção de ambientes educativos aliciantes, com o uso da tecnologia, que privilegiam a ação do aluno, favorecendo a motivação, a criatividade e o envolvimento do aluno na construção individual ou coletiva do conhecimento, indo ao encontro de uma educação inclusiva “enquanto processo que visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa” (Decreto-Lei n° 54/2018, de 6 de julho).

Estes cenários podem ser integrados em contexto curricular das disciplinas, em contextos de trabalho interdisciplinar e/ou de articulação curricular, nomeadamente em Domínios de Autonomia Curricular, tendo por referência o Decreto-Lei n° 55/2018, de 6 de julho, que regulamenta a implementação da “Autonomia e Flexibilidade Curricular” nas escolas.

Objetivos a atingir

Compreender e aplicar em sala de aula os princípios de aprendizagem ativa;
Reconhecer os benefícios e os desafios das abordagens de aprendizagem ativa em contexto escolar;
Conhecer métodos, estratégias e recursos para a integração de abordagens de aprendizagem ativa em sala de aula;
Conhecer exemplos de cenários e atividades de aprendizagem presentes nos projetos de inovação pedagógica promovidos e coordenados pela European Schoolnet (EUN), úteis para o desenvolvimento de práticas de aprendizagem ativa.

Criar e experimentar atividades de aprendizagem ativa em contexto educativo;
Refletir sobre a aplicação destas práticas pedagógicas, centradas no aluno, em contexto escolar e analisar as suas potencialidades em função das aprendizagens realizadas pelos alunos.

Conteúdos da ação

Os conteúdos da ação de formação encontram-se organizados da seguinte forma:

Módulo 1: Aprendizagem ativa (3 horas)

No Módulo 1 serão abordados os seguintes conteúdos:

Conceito de aprendizagem ativa.

Exemplos de ambientes de aprendizagem centrados no aluno. Discussão e debate sobre as principais diferenças entre aprendizagem ativa e aprendizagem passiva.

Principais benefícios da pedagogia de aprendizagem ativa.

Módulo 2: Estratégias de aprendizagem ativa (4,5 horas)

No Módulo 2 serão abordados os seguintes conteúdos:

Métodos e estratégias de aprendizagem ativa.

Desafios das abordagens de aprendizagem ativa e formas de os ultrapassar.

Exemplos práticos de aprendizagem ativa.

Módulo 3: Organização de atividades de aprendizagem ativa para a sala de aula (4,5 horas)

No Módulo 3 serão abordados os seguintes conteúdos:

Planificação de atividades de aprendizagem ativa para utilização em sala de aula com os alunos.

Experimentação em contexto de uma atividade de aprendizagem ativa no contexto de sala de aula.

Módulo 4: Apresentação e reflexão sobre a implementação de atividades de aprendizagem ativa (3 horas)

Apresentação dos resultados obtidos pelos formandos relativamente às atividades de aprendizagem ativa implementadas.
Reflexão crítica sobre a experimentação realizada relativamente à aprendizagem dos alunos e desenvolvimento das suas competências.

Reflexão final sobre a ação de formação.

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
Presencial - A oficina irá decorrer na modalidade de B-Learning com a primeira e última sessões em regime presencial e as restantes síncronas, com a seguinte distribuição: 6h presenciais e 9h não presenciais síncronas. Nas sessões síncronas, o formador recorrerá à plataforma Moodle e a videoconferência para a apresentação dos conteúdos, exemplificação e/ou demonstração das aplicações a abordar, discussão, colaboração, reflexão e partilha com os formandos.	Trabalho Autónomo - 15 horas de trabalho autónomo para: planificar atividades e construir recursos, tendo em vista a sua aplicação com os alunos em contexto educativo, utilizando as ferramentas exploradas nas sessões; experimentar em contexto educativo atividades planificadas e recursos construídos; refletir criticamente sobre a aplicação prática e o interesse educativo da promoção da aprendizagem ativa junto dos seus alunos, na sala de aula/escola e/ou outros contextos educativos.

Regime de avaliação dos formandos

Os formandos serão classificados A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação/contributos e o trabalho final elaborado pelos formandos).

Qualidade da participação e contributo para a dinâmica das sessões;

Cumprimento dos prazos de realização das atividades de aprendizagem propostas (presenciais e não presenciais);

Qualidade da realização das tarefas propostas (presenciais e não presenciais) e reflexões efetuadas.

A ponderação a aplicar na concretização da avaliação da formação é a seguinte:

Participação/Contributos (40%)

Trabalho de aplicação de conteúdos (60%)

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Coldwell, J., Craig, A. & Goold, A. (2011) Using eTechnologies for Active Learning. *Interdisciplinary Journal of Information, Knowledge, and Management*, 6, 95-106. Retirado de <http://bit.ly/2jblj33>

Eison, J. (2010). Using Active Learning Instructional Strategies to Create Excitement and Enhance Learning. Retirado de <http://bit.ly/2kt2MNB>

Felder, R. M. & Brent, R. (2009) Active Learning: An Introduction. *ASQ Higher Education Brief*, 2(4). Retirado de <http://bit.ly/2jbFA9T>

Gauci, S. A., Dantas, A. M., Williams, D. A. & Kemm, R. E. (2009). Promoting student-centered active learning in lectures with a personal response system. *Advances Physiology Education*, 33(1), 60-71. Retirado de <http://bit.ly/2jwMODJ>

Gerard, Joseph G.; Knott, Melissa J.; Lederman, Reena E. (2012). Three Examples Using Tablet Technology in an Active Learning Classroom: Strategies for Active Learning Course Design Using Tablet Technology. *Global Education Journal*, 2012, Issue 4, 91-114. Retirado de <http://bit.ly/2jIWKg4>

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

Esta oficina decorre na modalidade B-Learning, com duas sessões presenciais e seis sessões online síncronas. Pretende-se que esta modalidade de formação possa propiciar uma experiência online rica ao nível dos conteúdos digitais e da interação e colaboração entre os participantes contribuindo assim para a formação de formadores utilizadores de metodologias de aprendizagem ativa.

Esta modalidade poderá ainda favorecer a participação de escolas/agrupamentos situados em vários pontos do país pelas possibilidades e vantagens que a formação a distância propicia. Prevê-se a replicação da oficina de forma a abranger o território nacional continental. O local das sessões presenciais de cada uma das turmas terá em conta a maior proximidade das escolas dos formandos inscritos.

Distribuição de horas 6 N° de horas online síncrono 9 N° de horas online assíncrono

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos da formação a distância

Equipa técnico-pedagógica da DGE irá assegurar o manuseamento das ferramentas e procedimentos da formação a distância, nomeadamente, da plataforma Moodle (ERTE/DGE) e da plataforma ZOOM.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

Nas sessões de trabalho conjunto, em regime não presencial, o formador irá recorrer aos seguintes suportes para apresentação dos conteúdos, exemplificação e/ou demonstração das aplicações a abordar, discussão e reflexão com os formandos a Plataforma LMS, Moodle, para a indicação de: Conteúdos da sessão; Tarefa a realizar; Hiperligação para a ferramenta; Manuais da ferramenta (toolkits que incluem vídeos, PDF, Word ou outros); Exemplo de recursos criados com a respetiva ferramenta; Sistemas comunicação/interação Fóruns de discussão Salas de Chat

As sessões de formação não presenciais e síncronas serão desenvolvidas através de um sistema de Videoconferência, por exemplo, via Plataforma Zoom, com entrada de todos os formandos e formadora na sala virtual, no horário estipulado do cronograma da ação de formação.

A plataforma de suporte à componente não presencial conterá toda a documentação fundamental e de apoio à ação de formação com o objetivo de proporcionar atividades colaborativas, de reflexão e de partilha entre os formandos.

Após cada sessão de formação serão disponibilizadas as respetivas gravações das sessões, através da disciplina Moodle, para um melhor acompanhamento do processo de formação por parte dos formandos, assim como para posterior reflexão. O apoio não presencial também poderá realizar-se através dos fóruns Moodle da formação, do correio eletrónico, via Skype ou telemóvel.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

Serão propostas atividades/tarefas que os formandos realizam ao longo das várias sessões da oficina de formação. Todos os trabalhos produzidos pelos formandos (resoluções das tarefas ou reflexões) executados no decurso das sessões de formação ou durante o tempo destinado ao trabalho autónomo, são disponibilizados num Diário de Bordo, acessível através da disciplina Moodle. Para além das tarefas presentes no Diário de Bordo, os formandos planificam e implementam uma atividade de aprendizagem no seu contexto escolar, refletem sobre a implementação realizada e apresentam-na oralmente ao grupo de formação. No final, elaboram o seu Relatório de Reflexão Crítica Individual, submetendo-o em local próprio no Moodle da formação. Durante as sessões de formação refletem e participam nas tarefas em curso.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

De uma forma geral, as horas de formação serão distribuídas da seguinte forma:

15 horas presenciais: distribuídos em 6 horas presenciais (a primeira e a última sessão, com 3h cada sessão) e 9 horas não presenciais síncronas;

15 horas de trabalho autónomo: para planificação, experimentação e reflexão sobre uma aplicação prática efetuada no contexto educativo do professor.

Nas 15 horas de trabalho conjunto:

Na primeira sessão será abordada a tipologia de ferramentas que serão alvo de exploração nesta ação de formação para que os formandos, nas sessões seguintes, tenham na sua posse, em formato digital, diversos materiais. Para além disso, dar-se-á início aos conteúdos do Módulo 1 (3 horas).

A última sessão, presencial, será dedicada à apresentação e partilha final das atividades implementadas, reflexão final e avaliação da oficina de formação. (3 horas)

As sessões intermédias iniciam-se sempre por uma reflexão partilhada sobre as experiências de cada formando no que

respeita à aplicação, em sala de aula, das atividades e recursos planificados na componente de trabalho autónomo. Seguidamente serão trabalhados os conteúdos da formação, de cariz prático e teórico, que se encontram organizadas em quatro Módulos de Formação. Irão ser explorados sequencialmente de forma a proporcionarem a experimentação e reflexão prévia sobre a sua adequação ao contexto educativo e de trabalho dos formandos (9 horas):

Módulo 1: Aprendizagem ativa (3 horas)

Módulo 2: Estratégias de aprendizagem ativa (4,5 horas)

Módulo 3: Organização de atividades de aprendizagem ativa para a sala de aula (4,5 horas)

Módulo 4: Apresentação e reflexão sobre a implementação de atividades de aprendizagem ativa (3 horas)

Nas 15 horas de trabalho autónomo, os formandos, individualmente, deverão:

Planificar atividades e construir recursos, tendo em vista a sua aplicação com os alunos em contexto curricular e educativo, utilizando as ferramentas exploradas nas sessões conjuntas.

Experimentar no seu contexto educativo (sala de aula e/ou escola) algumas das atividades planificadas e recursos construídos.

Refletir criticamente sobre a aplicação prática e interesse educativo das possibilidades do desenvolvimento da aprendizagem ativa com os seus alunos, nas suas salas de aulas/escolas e/ou outros contextos educativos.

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 30-07-2024 **Nº processo** 125467 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-125335/24

Data do despacho 18-09-2024 **Nº ofício** 9492 **Data de validade** 02-08-2026

Estado do Processo C/ Aditamento - pedido deferido