

Ficha da Ação

Título Experiências de aprendizagem para lecionar as Aprendizagens Essenciais de Geografia no Ensino Básico (3.º ciclo).

Área de Formação A - Área da docência

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 25 Horas de trabalho autónomo: 25

Nº de horas acreditadas: 50

Duração

Entre 2 e 3 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 19 **Descrição** Professores do Grupo 420

DCP 19 **Descrição** Professores do Grupo 420

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 11768635 **Nome** Hélio Leandro Garcia Alves de Pinho **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-34517/14

Componentes do programa todas **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A ação de formação que é proposta coaduna-se com o plano e objetivos do centro de formação, uma vez que pretende promover o desenvolvimento de formação contínua do pessoal docente, neste caso do grupo de recrutamento 420, através da proposta de formação apresentada.

Lecionar, nos dias de hoje, é um grande desafio. As constantes mudanças que ocorrem na sociedade criam novas necessidades e obrigam a respostas cada vez mais eficazes. Ora, num mundo cada vez mais dominado pelo progresso tecnológico, a escola não pode ficar à margem. Pelo contrário, deve deixar-se invadir por estratégias capazes de tornar a aprendizagem numa experiência única, cada vez mais completa e enriquecedora. Sendo as Aprendizagens Essenciais de Geografia o atual referencial de ensino, o desafio de cada professor reside em conseguir cumprir a lecionação de todos os conteúdos, sem descuidar a organização de aulas capazes de proporcionar aprendizagens efetivas. Nesta oficina de formação, pretende-se partilhar uma série de experiências de aprendizagem (contemplando conteúdos do 7.º, 8.º e 9.º anos), já testadas em contexto de sala de aula, que procuram tornar as aulas mais apelativas, ao mesmo tempo que se cumprem as Aprendizagens Essenciais definidas para cada ano de escolaridade. Esta oficina de formação apresenta-se como uma oportunidade de os formandos/as poderem experimentar várias estratégias, tornando-se mais fácil assim a sua aplicação em contexto de sala de aula.

Objetivos a atingir

1. Interpretar correta e criteriosamente as Aprendizagens Essenciais de Geografia no Ensino Básico;
2. Debater as potencialidades e os constrangimentos da operacionalização das Aprendizagens Essenciais de Geografia no Ensino Básico;
3. Transformar problemas complexos da Geografia em conteúdos acessíveis aos alunos do Ensino Básico;
4. Analisar e discutir os recursos para o ensino-aprendizagem em Geografia;
5. Produzir, desenvolver e avaliar recursos e atividades para o ensino da Geografia.

Conteúdos da ação

A ação será desenvolvida numa perspetiva teórico-prática, privilegiando a articulação entre as aprendizagens adquiridas nas sessões presenciais e a realização de trabalho autónomo:

1. Aprendizagens Essenciais de Geografia – Ensino Básico (2 horas)
 - a) análise do enquadramento teórico e normativo-legal;
 - b) reflexão sobre as potencialidades e constrangimentos da operacionalização.
2. Explicações “fora da caixa” para descomplicar certos conteúdos geográficos (3 horas)
 - a) enquadramento teórico: características e potencial didático-pedagógico.
 - b) exemplos de propostas de trabalho.
3. Metodologia “fazer para aprender” (5 horas)
 - a) enquadramento teórico: características e principais potencialidades didático-pedagógicas;
 - b) exemplos de propostas de trabalho procedimental (cálculo de indicadores;
4. Jogos de interpretação de papéis e debates (5 horas)
 - a) enquadramento teórico: características e elementos constituintes;
 - b) simulação de algumas propostas de trabalho;
 - c) reflexão sobre as potencialidades didático-pedagógicas.
5. Elaboração e análise de cartografia (3 horas)
 - a) Cartografia digital com recurso ao Map Chart: apresentação da ferramenta com exploração das suas funcionalidades; exemplos de propostas de trabalho; reflexão sobre o potencial educativo.
 - b) Mapas mentais: para quê e como avaliar; exemplos de propostas de trabalho.
6. Utilização de filmes e documentários na sala de aula (2 horas)
 - a) enquadramento teórico: potencialidades e constrangimentos;
 - b) exemplos de propostas de trabalho.
7. Atividades de consolidação/verificação dos conteúdos lecionados com recurso a técnicas de avaliação formativa (5 horas)
 - a) simulação de algumas propostas de trabalho;
 - b) reflexão sobre as potencialidades didático-pedagógicas.

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
As sessões presenciais conjuntas pretendem criar espaços de debate e de troca de experiências, sendo os/as formandos/as convidados/as a partilhar as suas reflexões e perspetivas inerentes à execução das diferentes atividades práticas desenvolvidas. Além disso, nestas sessões são simuladas estratégias de diferentes temas, de modo a que os formandos/as possam compreender como as podem implementar e, assim, colocar as suas dúvidas	Em regime de trabalho autónomo, os formandos serão convidados a planificar e aplicar, em contexto de escola e/ou de sala de aula, estratégias e atividades orientadas para a implementação dos diferentes conteúdos da ação. Eventualmente, depois da reflexão sobre a implementação prática, poderá haver necessidade de reformular as estratégias e atividades, caso se justifique

Regime de avaliação dos formandos

Na avaliação dos formandos utilizar-se-á a avaliação quantitativa, cuja escala compreende o intervalo de 1 a 10 valores, a que corresponde uma menção qualitativa de acordo com a legislação em vigor.

A avaliação basear-se-á na apreciação da participação, interesse e motivação dos formandos e tem o seguinte peso:

- 25% - Trabalho presencial (interação com o grupo; relevância das intervenções; capacidade de iniciativa; partilha de experiências);
- 60% - Trabalho autónomo (realização de tarefas; aplicação de conhecimentos; construção de materiais para utilização em sala de aula);
- 15% - Reflexão crítica (percurso formativo; potencialidades reveladas; aprendizagens e limitações; críticas e sugestões).

A avaliação processa-se a partir da análise dos recursos educativos elaborados, da reflexão crítica do formando, complementada pela informação recolhida através do processo de avaliação contínua, realizado ao longo das sessões presenciais da oficina de formação

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

O formador é licenciado em Geografia – Ramo Educacional e mestre em Ensino de Geografia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário pela Faculdade de Letras da Universidade do Porto. É formador acreditado pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC/RFO-34517/14) no domínio das Didáticas Específicas em Geografia. Ao longo dos anos organizou e apresentou mais de 20 ações de formação.

É autor de manuais escolares (Planeta, Fazer Geografia 3.0, Descobrir Portugal), atlas (Atlas de Angola, Atlas de Timor-Leste, Atlas Escolar de África e do Mundo), livros auxiliares e recursos digitais. É revisor científico de obras infantojuvenis.

Foi convidado para participar como orador nos seguintes eventos: mesa redonda “À conversa sobre... Digital(ização) dos Manuais Escolares de Geografia”; encontro de Formação “I Encontro de Ensino de Geografia na Universidade do Porto - EEGUP”.

Bibliografia fundamental

Aprendizagens Essenciais - 3.º Ciclo do Ensino Básico I Geografia 7.º ano, 8.º ano e 9.º ano de escolaridade, Ministério da Educação, 2018 (disponível em www.dge.mec.pt)

Cachinho, H. (Org.); Educação Geográfica, InforGeo, nº 15, Edições Colibri/Associação Portuguesa de Geógrafos, 2002

Fonte, C; Estratégias de ensino e aprendizagem, Edições Asa, 2007

Walshe, N.; Healy, G.; Geography Education in the Digital World: Linking Theory and Practice, Routledge (Taylor and Francis Group), 2020

Lopes, J., Silva, H.; 50 Técnicas de Avaliação Formativa, Pactor, 2020

Processo

Data de recepção 10-06-2024 **Nº processo** 127571 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-127381/24

Data do despacho 15-07-2024 **Nº ofício** 7065 **Data de validade** 15-07-2027

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado